

在体育教学中的运用 启发式教学法

文 / 梅州市梅县区梅北中学 郑志清

启发式教学模式是现代教学中先进的教学模式之一，成功地运用启发式教学可以充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习爱好，创造良好的学习氛围，是学生从“要我学”到“我要学”转变的重要途径。在体育教学中，学生是认识和实践活动的主体，教师则是其过程中的主导者。教师应根据体育教学的自身规律，调动学生学习的主动性、自觉性和创造性，激发学生的求知欲望和勇于探索的精神。

一、点评演示法

点评演示是指教师在体育教学过程中，让学生先体验某种运动项目的技术动作而自主体会练习，针对部分学生在练习过程中出现的缺点错误和技术缺陷，教师进行点评，指出动作失误的原因所在，然后亲自进行演示，让学生看到这项运动该怎样去完成。这种方法有利于提高学生掌握技术的效率，有效地激发学生的兴趣，使学生在练习

中有自主思考和探索的空间。例如，在投掷实心球的教学中，教师先进行简单的示范，然后让学生自主地模仿练习，自主地进行投掷体验。在练习中，学生大都不会利用“腹力”或者说“腰力”，而是完全靠手力完成投掷，结果由于动作不得要领，实心球投得“近在眼前”。然后教师就学生在尝试性练习中出现的种种问题和错误动作，进行逐一点评，有针对性地组织教学。通过讲练示范动作，帮助学生纠正错误，体会动作要领和突破重难点，使学生建立正确的技术动作。这样的教学模式更能激发学生的学习自主性，能启发学生“练中思、思中练”，既活跃了教学氛围，提高了教学效果，又让学生及早掌握动作要领。

二、提问设疑法

教师要根据教材的重点、难点和所要学习的主要技术原理，结合学生的实际情况提出问题，引导学生积极开拓思路和主动地探索问题，从而获取知识掌握技能。例如，对于前滚翻教学时，教师可以提问：“请同学们想一想，方砖和足球在力的作用下，哪个容易滚动？”学生马上会回答足球容易滚动。此时，教师可因势利导地指出：“我们学习前滚翻时要把自己的身体团成圆的。”这样，学生很容易地理解和接受。问题的及时提出则可以一步步启发学生积极开拓思路和主动地探索解决问题的方法。如我在教“快速途中跑的技术”时，为了解决途中加速与保证跑速的关系，我就向学生提出：“你跑得快吗？怎样才能跑得快呢？是不是步幅跑得越大就越快？什么时候蹬地力量要大？”针对学生五花八门的回答，我再一一进行释疑，让学生很快掌握了快速途中跑的技术。

三、形象比喻法

根据类推推理的逻辑方法，引导学生熟悉事物，把握技能，它能借助联想这一思维形式去理解新知识和新的技术原理。对那些比较抽象或容易混淆的知识技能，教师可采用直观、形象的方式进行联系对比，通过把已经熟悉的事物特征转移到新事物身上来，从而让学生在比较、分析和综合的过程中领悟动作要领，找出动作特点，建立正确的动作规律。例如，用“鞭打”比喻投掷标枪的出手动作；用“弯弓搭箭”“离弦之箭”比喻短跑的起跑过程；用实物启发学生的想象，如用“皮筋”“弹弓”“竹竿”等比喻投掷项目中的“背弓”；在分析肌肉用力原理时把工作的肌肉比作被拉长或被压缩的弹簧等。然后，教师再通过逼真的示范，形象的对比，从而启发学生的形象思维，使学生能够尽快地理解动作特点，掌握其难点。

四、反证讨论法

通过反证讨论的教学，对活跃课程气氛，启发学生积极思考，搞清动作的基本原理有着十分重要的意义，对学生快速地“不走弯路”地掌握动作要领起着重要作用。例如，教师在进行蹲踞式起跑的教学时，把传统的灌输式教学变成发掘式教学，先让学生设计一种自认为最合理的最有利的起跑姿势，并阐述自己的设计理由，然后通过与全体学生一道进行讨论，指出其利弊，最后由教师归纳总结得出结论：只有采用蹲踞式起跑姿势，才能发挥腿部的最大力量。此时，教师还可以从人体结构和起跑姿势的演变过程等方面作知识性介绍。接着，向学生概括蹲踞式起跑的动作要领，指出其重难点，再让学生通过巩固性练习，纠正错误动作。

责任编辑 魏文琦